

УДК 372.881.1

# К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ЗАЙЦЕВА Ирина Владимировна,**кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германских языков и перевода,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**АННОТАЦИЯ.** В условиях информатизации образования происходят качественные изменения в организации учебного процесса по иностранному языку (ИЯ). Использование ресурсов сети интернет в обучении ИЯ создает условия для изучения ИЯ в условиях реального иноязычного общения. Для конкретизации дидактических возможностей ресурсов сети интернет при обучении ИЯ необходимо учитывать условия и уровни обучения. Эффективная реализация потенциала ресурсов сети интернет в иноязычном образовании возможна при соблюдении соответствующих педагогических условий.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** организация учебного процесса по иностранному языку (ИЯ), реальное иноязычное общение, модели обучения, методы обучения, педагогические условия.

## THE USE OF THE DIDACTIC POTENTIAL OF THE INTERNET RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

**ZAITSEVA I. V.,**Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of the Romanic and Germanic Languages and Translation  
Bunin Yelets State University

**ABSTRACT.** Some qualitative changes are being made in the process of organizing teaching a foreign language under the conditions of education informatization. The use of the Internet resources in teaching a foreign language creates conditions for studying a foreign language under the conditions of real foreign language communication. It is necessary to take into account the conditions and levels of teaching if we want to concretize the didactic potential of the Internet resources in teaching a foreign language. The effective realization of the Internet resources potential in foreign language education is possible if the appropriate pedagogical conditions are observed.

**KEY WORDS:** learning process organization in a foreign language, real foreign language communication, teaching models, teaching methods, pedagogical conditions.

**В** условиях информатизации образования происходят качественные изменения в организации учебного процесса по иностранному языку (ИЯ).

Внедрение сети интернет в учебный процесс позволяет успешно реализовывать идею личностно-ориентированного образования, а именно: учитывать личностные потребности обучающихся, повышать мотивацию к изучению ИЯ, стимулировать индивидуальную активность в приобретении знаний с учетом способностей, уровня обученности и предпочтений обучающихся. Как отмечают российские исследователи, использование ресурсов интернет-ресурсов в обучении ИЯ создает возможности реального иноязычного общения (Евстигнеев М. Н., Коряковцева Н.Ф., Полат Е. С., Сысоев П. В. и др.).

Для конкретизации дидактических возможностей ресурсов сети Интернет при обучении ИЯ рассмотрим условия обучения ИЯ и уровни обучения. Разные типы школ имеют разные уровни овладения ИЯ и разное количество часов в учебном плане: 1) первая модель (базовый курс, под который разработан государственный стандарт). Данная модель предполагает обязательное изучение ИЯ на средней ступени, выделяется по три часа в неделю в каждом классе. В старших классах учащиеся выбирают

курс либо для изучения ИЯ в виде поддержки базового уровня, либо как некоторое профилирование или углубление. На его изучение выделяется два – три часа в неделю в течение двух лет; 2) вторая модель (базовый курс повышенного уровня) предполагает достижение учащимися к концу девятого класса повышенного уровня обученности за счет раннего начала изучения ИЯ. За счет регионального или школьного компонента выделяется не менее двух часов в неделю на изучение ИЯ в течение всех лет обучения в начальной школе. В старших классах учащиеся либо углубляют основной курс, либо выбирают вариант профильно-ориентированного обучения. На изучение ИЯ выделяется три – четыре часа в неделю; 3) третья модель (базовый курс высокого уровня) ориентирована на углубленное изучение ИЯ с первого или второго класса начальной школы по девятый класс, где достигается высокий уровень обученности. За счет базисного учебного плана, регионального или школьного компонента на изучение ИЯ выделяется три – четыре часа в неделю. В старших классах изучение ИЯ является обязательным и организуется как углубление речевых умений, достигнутых в девятилетней школе за счет профильно-ориентированного обучения в зависимости от направления. На изучение ИЯ выделяется три – четыре часа в неделю; 4) четвертая модель предполагает обязательное углубленное изучение двух ИЯ и факультативно – третьего. Основной курс по первому ИЯ начинается во втором классе. В

старших классах вводятся интегративные модульные курсы и преподавание отдельных предметов на ИЯ. На изучение ИЯ выделяется не менее 46 часов в 1-11 классах.

В связи с тем, что модели обучения ИЯ нацелены на определенный уровень владения языком, то и возможности применения вспомогательных материалов из сети Интернет разные. Учитель ИЯ школ разных моделей обучения может использовать аутентичный материал на уроке двумя способами: выбирать уже готовые программы обучения для разных видов речевой деятельности или самостоятельно искать материалы, которые могут быть адаптированы к конкретным учебным задачам конкретной группы. Учитель может обращаться к рекомендациям специалистов англоязычных стран, разрабатывающих специальные программы, но ему необходимо учитывать цели и задачи обучения, обусловленные российским образовательным стандартом. Сегодня в сети интернет можно найти разные обучающие программы. Так, например, уроки, разработанные группой специалистов агентства Рейтер “English-To-Go-LTD”. Данная программа ориентирована на учителя английского языка. Она представлена в виде цепочки уроков, которые обновляются еженедельно. Урок строится на материалах агентства Рейтер. Материал в цепочках уроков интересен и всегда актуален. Ведется общение с учащимися других стран по предлагаемым темам: Кто я? (Who am I?), Где я живу? (Where do I live?), Мои друзья и моя семья (My Friends and Family) и др. Следующая программа “English Club net” предлагает программу обучения со следующими разделами: Study (Reading, Grammar, Homework, Pronunciation, Vocabulary); Fun (Games, Jokes, Quizzes, Story, Travel); Reference (Exams, Irregulars, Rules, Levels, Vocabulary); Business (News, Business Vocabulary, Money, Presentations); Contact (Chat, Discussion, Guest Book, Friends, Cards); Shopping (Software, Books, Songs, Spoken Word); Teachers (Activities, Contributions, Workshop). Каждый раздел представлен в виде виртуальной среды. Для младших школьников одним из самых востребованных онлайн-ресурсов для изучения ИЯ является “Click-NKids”. Данная программа содержит достаточное количество упражнений на формирование и закрепление навыков письма и чтения.

Во внеурочное время предлагаются следующие виды деятельности в сети интернет: 1) индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формирование или совершенствование грамматических и лексических навыков. Для данной работы рекомендуются программы “English-Clubnet”, “English-To-Go-LTD”, “Reward Internative”, “Singand Learn English”, “Dynamic English”, “Dynamic Classics”, “Listen”, “Quick English”, “Learnto Speak English” и другие; 2) проектная деятельность. Данный вид деятельности востребован при обучении ИЯ, так как только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду. Здесь формируется потребность в изучении ИЯ для общения с носителями языка, использования аутентичных материалов, аудирования текстов носителями языка. Особый интерес вызывают межпредметные проекты, организуемые вокруг определенной проблемы. Например, международные проекты по экологии, географии, исторические или творческие. В этом случае они должны проводиться на ИЯ, т.е. ученики должны формировать и формулировать мысли на языке [3, с. 129-130].

При работе с ресурсами сети интернет следует обратить внимание на целесообразное использование соответствующих методов. Так исследователь Титова С. В. выделяет следующие методы: тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный [5, с. 127]. Рассмотрим их более детально. *Тренинговый метод.* Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения контроля. Переход от традиционных форм контроля и оценивания к компьютерному тестированию соответствует концепции компьютеризации системы российского образования. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами контроля: повышение эффективности контроля за счет увеличения частоты и регулярности тестирования; быстрое получение результатов испытания и освобождение преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов тестирования; объективность оценки; повышение мотивации по сравнению с традиционными формами опроса; быстрая смена каждого задания на экране дисплея; установление интерактивного диалога с тестируемым.

*Демонстрационный метод.* Важнейшей чертой ИКТ является визуальная, звуковая и графическая презентация информации. Данный метод стал широко применяться в процессе обучения, так как он вызывает интерес у аудитории, повышает мотивацию к изучению предмета и создает особое восприятие представляемого материала. *Проблемно-поисковый метод.* Для достижения конкретной образовательной цели глобальная сеть интернет может быть использована для развития речевой, социокультурной и информационной компетенций. Обучающиеся могут свободно перемещаться по ресурсам сети интернет, у них есть свобода действий по выбору и обработке информации. Интернет выступает в качестве инструмента получения информации. *Проблемно-поисковый метод* основан на использовании веб-заданий. Задания представлены следующими форматами: Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunts, Web Quest, Podcast, применение которых помогает гармонично включать новые педагогические технологии в образовательный процесс. *Коммуникативно-интерактивный метод.* Данный метод основан на применении различных телекоммуникационных технологий, таких как: электронная почта, телеконференция, чат, веб-форум. При таком общении познаются новые формы коммуникации, этикета, устанавливается контакт, обмен фразами, сочетается личностное и деловое общение. Владение вышеперечисленными методами позволяет педагогу более целенаправленно и эффективно организовать работу с ресурсами сети интернет как на уроке иностранного языка, так и во внеурочное время.

Обратимся непосредственно к опыту использования интернет-ресурсов в иноязычном образовании. В рамках педагогической практики с сентября 2017 по март 2018 учебного года студенты отделения иностранных языков ЕГУ им. И.А. Бунина провели анкетирование среди педагогов и обучающихся на предмет использования сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности. Базой для проведения исследования были выбраны три учебных заведения г. Ельца: частная школа иностранных языков «Би-Лингвист», МБОУ гимназия № 97, МБОУ СОШ №12 г. На основе критериев оценки интернет-ресурсов для учителей была разработана анкета с целью выявления готовности учителя использовать

ИКТ-технологии в педагогической деятельности. Данное анкетирование позволило выявить отношение педагогов к современным интернет-технологиям в обучении ИЯ по таким параметрам, как использование интерактивных технологий, ИКТ-средств и учебных интернет-ресурсов на уроках; использование программ в сети Интернет, разработанных для учителей ИЯ; а также осознание преимуществ применения современных интернет-технологий перед традиционными методами обучения. Учителя МБОУ СОШ № 12 и гимназии № 97 г. Ельца используют разнообразные виды нетрадиционных занятий и интерактивных технологий в обучении ИЯ (уроки-дискуссии, круглые столы – 29%, уроки-экскурсии – 22%, уроки-исследования, соревнования и игры – 14%; проектный метод – 45%, игровой метод – 22%), кабинеты школ имеют доступ к сети Интернет и технически хорошо оборудованные классы (ноутбук, стационарный компьютер, медиаплеер/TV, интерактивная доска). В школе иностранных языков «БиЛингвист» отмечается использование однотипных технологий в обучении (групповой и проектный методы – 31%). Кроме того, в качестве существенного недостатка учителя отмечают недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов. Среди методов обучения выявлено преимущественно использование демонстрационного (42%; 27%) и коммуникативно-интерактивного методов (33%; 37%), это объясняется тем, что на уроках учителя прибегают к наглядному печатному или электронному материалу, а также развитию монологических и диалогических речевых навыков. Опрос показал, что большинство учителей используют программы, разработанные для учителей ИЯ, и отдают предпочтение европейским сайтам с хорошо развитой навигацией и красочными наглядными материалами. При выборе интернет-ресурсов учителя считают важными следующие критерии: актуальность информации (23%; 34%), языковую сложность материала (18%; 17%), надежность (18%; 25%) и источник информации (18%; 8%). Среди преимуществ применения современных интернет-технологий перед традиционными методами обучения отмечаются повышенный интерес учеников (21%; 28%), красочность и актуальность материала (21%; 18%), новые методики преподавания (16%; 18%), широкий выбор и доступность информации (16%; 9%), разнообразие уроков (16%; 9%) и быстрая подготовка к урокам (5%). Ответы респондентов показывают, насколько тесно ресурсы сети интернет связаны с процессом обучения. Педагоги не просто используют учебник на уроке в качестве основного источника информации, но и дополнительный актуальный материал (29%; 30%) и оформляют его в виде презентации PowerPoint (28%; 40%) или в качестве печатного наглядного материала.

На основе критериев оценки интернет-ресурсов была разработана анкета для обучающихся гимназии № 97 г. Ельца с целью выявления их навыков работы с ИКТ-технологиями. Анкета включала в себя следующие вопросы: как оценивают обучающиеся свой уровень владения ИКТ; что чаще всего они делают в сети Интернет; считают ли они необходимым использовать ИКТ-средства и интернет-ресурсы на уроках; используют ли они интернет-ресурсы при подготовке к урокам и к каким именно; используют ли они учебные интернет-порталы для самостоятельного изучения ИЯ; на что обращают внимание при использовании сайта. По ре-

зультатам анкетирования следует отметить, что у респондентов имеется в домашнем использовании необходимый набор средств информационно-коммуникативных технологий: компьютер (86%), принтер (22%), веб-камера (16%), ноутбук и другие средства (13%), сканер (10%). Это позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся владеют навыками работы с ИКТ-средствами и применяют их в учебной деятельности. Почти половина опрошенных (43%) считают себя уверенными пользователями сети Интернет; большую часть времени они проводят в социальных сетях (58%), скачивают медиа-файлы (20%), ищут информацию для учебных заданий (41%), общаются при помощи мессенджеров и играют в онлайн-игры (30%) и пользуются электронной почтой (18%). Чаще всего респонденты используют интернет-ресурсы для подготовки домашнего задания по ИЯ – словари, переводчики (41%). 64% опрошенных считают, что не всегда следует использовать ИКТ и интернет-ресурсы на уроках, 18% опрошенных считают, что это необходимо на всех уроках, 9% ответили, что в этом нет необходимости. Участники аргументируют это тем, что им сложно воспринимать много дополнительной информации, представленной в разных формах. Больше половины опрошенных (60%) пытаются улучшить уровень владения ИЯ самостоятельно, но при этом у них отсутствует четкая структуризация отбора информации, используют недостоверные источники, ориентируются в большинстве случаев на посещаемость интернет-сайтов. Среди учебных интернет-порталов были названы ведущие британские сайты, а также популярные учебные приложения для гаджетов: Learn English Online, Duolingo, Memrise. Почти половина опрошенных (49%) не знает критериев оценки интернет-ресурсов. Поэтому им был предложен список критериев, из которых необходимо было выбрать самые важные. Респонденты выделили следующие: полнота и достоверность информации (35%), источник информации (31%), новизна материала (19%), посещаемость (11%), наличие мультимедиа (4%) и дизайн сайта. Следует отметить, что при использовании сайта обучающиеся обращают внимание на посещаемость (34%), сроки обновления информации (33%), авторство сайта (21%) и графический дизайн (8%). Абсолютное большинство (64%) не имеет опыта участия в видеоконференциях, чатах, веб-форумах на уроках ИЯ, а 36% респондентов имели затруднения при ответе на этот вопрос. Данный опрос выявил наличие недостаточных навыков работы с ИКТ. Кроме того, обучающиеся могут использовать сайты, содержащие орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки, некорректную информацию. Поэтому было предложено запомнить вышеназванные критерии для оценки качества найденной информации. Кроме анкетирования был проведен анализ учебно-методических комплектов, используемых в учебном процессе, на наличие в них интернет-поддержки. Из отечественных изданий были рассмотрены: УМК «English 6» Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др.; «Spotlight-5» Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; «Deutsch. Dieersten Schritte» 2-4 классы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. Проведенный анализ позволил выделить УМК «Spotlight-5», в котором интерактивные и коммуникативные технологии и интернет-поддержка сопровождают весь учебный процесс.

Результаты анкетирования и анализ УМК позволили сделать вывод, что для успешной реализации потенциала ресурсов сети Интернет в иноязычном образовательном процессе необходимо соблюдение следующих педагогических условий: 1) обеспечение образовательных учреждений соответствующим техническим оборудованием; 2) использование УМК с интернет-поддержкой; 3) применение соответствующих компьютерных образовательных программ и интернет-ресурсов; 4) владение педагогом методикой работы с интернет-ресурсами; 5) готовность обучающихся к работе с ИКТ.

Итак, отмечая, что дидактический потенциал сети интернет в области изучения ИЯ безграничен, педагогу необходимо определить, для каких целей он использует имеющиеся возможности и ресурсы. Доступ к интернет-ресурсам позволяет по-новому решать следующие дидактические задачи: формировать и совершенствовать речевые навыки и умения в условиях аутентичной среды, в полной мере индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, создавать благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, повысить мотивацию иноязычной деятельности обучающихся.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. линг. фак. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
2. Полат, Е. С. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д. : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010.
4. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов яз.факультетов университетов и вузов [Текст] / С. В. Титова. – М.: ИКАР, 2009. – С. 127-155.